新北市111學年度第一學期溪崑國民中學特教班總課程計畫表

1. 課程設計理念：

(一)核心素養

1.自主行動：以增進身心健全發展為主軸，培養本校特教班學生從認識自我、接觸他人與環境互動。從人我與社會中

培養自主行動的能力，從簡易自我照顧、擴展至培養選擇的能力；從被動參與到主動探索；建構良好的

個人行為能力。其次，培養學生解決問題的能力。小至自我清潔、大至人生規劃。

2.溝通互動：培養學生理解本國文化與外國文化中的符號與文字所代表的意義，並能因地因時利用符號文字語言與他

人溝通。教師利用書本文字、多媒體教材呈現聽說讀寫的各種指標性符號，使學生能利用各種管道進行

與他人的溝通與互動。此外，培養學生視覺、聽覺與表演的美感，透過歌曲、影片、圖片、實作等方式，

教導學生何為美。

3.社會參與：各領域利用教材培養學生法治精神與公民參與的責任感，乃至於培養學生的道德意識。透過各種教學引

導學生主動關懷他人社會與環境，並透過團隊實作的課程培養團體意識與他人建立良好的溝通。

(二)設計原理

核心素養

基礎知識

活用實踐

整合合作

多元管道

(三)評量方式

1. 能力分類：依照學生不同能力及程度，設定最能展現學習成果之學習目標來評量。
2. 多元方式：同一單元或目標，採取不同方式進行評量，依學生程度選擇最合適的方式。(詳見下圖)
3. 調整修正：依據課堂觀察及學生表現，隨時調整修正對學生的目標及評量方式。

多元方式

紙筆

書寫/計算

圈選/連結

口頭

回答問題

唸讀

實作

工具操作

身體演練

反應

表情/動作回應

聲音回應

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 領域 | 部定課程-領域學習課程 | | | | | | | | | | 校訂課程-彈性學習課程 | | | |
| 語文 | | 數學  (4) | 社會  (3) | 自然  科學  (2) | 藝術  (4) | 綜合  (2) | 科技  (2) | 健康與體育 | | 特殊需求－  生活管理(3) | 特殊需求－  職業教育(3) | 特殊需求－  動作機能(3) | 班會  (1) |
| 國語文  (4) | 英語  (3) | 健康教育  (1) | 體育  (3) |
|  | 授課教師 | 分組 | 協同 | 分組 | 協同 | 分組 | 協同 | 協同 | 分組 |  | 體巡協同 | 協同 | 協同 | 同體育 |  |
| 一  8/30~  9/4 |  | ◎認識校園  1.認識主要各處室名稱的國字。  2.仿寫各處室名稱的國字。  3.認識學校的歷史沿革。 | ◎認識校園  1.能認識及寫出學校及常用場地相關單字及指標。  2.能觀看其他國家學生的學習環境影片/圖片。 | ◎認識校園  1.能看新學期課表。  2.能看時鐘。  3.能依課表作息。 | ◎認識校園  1.說出學校所在的縣市。  2.說出學校四周環境的重要標的物或場所。 | ◎認識校園  1.認識校園常見植物。  2.分辨植物的生命狀態。 | ◎認識校園  1.練習唱校歌。  2.指出及欣賞校園的美化布置。 | ◎認識校園  1.從教室到各處室的方位。  2.實際演練到各處室。 | ◎認識校園  1.認識學校網站。  2.從校網了解各處室功能。 | ◎認識校園  1.辨識健康中心的位置及功能。  2.說出校內各運動用場地及名稱。 | ◎認識校園  1.認識穿堂、操場及各運動場地名稱和路線。  2.體育課隊形，整隊與排隊的練習。  3.體育課必備的器材介紹、借用、收納及使用的訓練。 | ◎教室環境清潔  1.正確使用不同的工具打掃教室。  2.整理個人抽屜及櫃子。  3.正確洗手。 | ◎認識校園  1.能辨別方位。  2.能看平面圖了解環境及路線。 | ◎移動性技巧訓練  1.透過樂器提示做出相應的起立、行走、蹲下、坐下等動作。 | 1.結算每週的增強，兌換相對應的獎勵。  2.依照學校品格教育中心德目，觀看相關的影片並做簡單討論。 |
| 二  9/5  ~  9/11 |  |
|  | 評量/議題 | VM/品J2 | VM/品J2 |  | Vm/戶J1 |  |  | Vm/閱J1 | VM/資J2 | Vm/戶J1 | VM/安J6 |  |  | MP/安J9 | VM |
| 三  9/12  ~  9/18 |  | ◎教師節  1.了解教師節的意義。  2.說出對老師的感謝句子。  3.描寫給老師的感謝卡。 | ◎教師節  1.能認識及寫出教師及教師節相關單字及祝福語。 | ◎教師節  1.能看日曆說出教師節在星期幾。  2.能看日曆推算時間關係。(數天數) | ◎認識校園  3.說出學校鄰近的區域。  4.說出自己常去的社區場所。 | ◎教師節  1.認識適合送給老師、長輩的植物或花束。 | ◎教師節  1.歌唱感謝老師的歌曲。  2.以不同素材製作教師卡或小禮物。 | ◎教師節  1.了解敬師禮的流程和須準備的物品。 | ◎教師節  1.使用賀卡網站製作教師節卡片。  2.能選擇相關設計主題。 | ◎教師節  1.透過精確的資訊了解古人對青春期的看法。  2.察覺自身與老師之間的人際關係達成與教師的良好互動。 | ◎體適能檢測  1.體適能檢測的內容向度介紹與操作說明。  2.體適能檢測施測開始。  3.動作評估及體能測驗說明及操作介紹。 | ◎身體清潔  1.能說出/做出洗澡的程。序(模擬動作)  2.能說出/做出洗頭的程序(模擬動作) 。  3.能辨識適合的水溫。  4.能區辨何謂清潔。 | ◎教師節  1.能製作簡易餐點致贈教師。  2.能在餐點製作過程中遵守相關衛生規範。 | ◎體能訓練  1.自行推輪椅/慢步/慢跑，持續10~15分鐘，並視情形加設障礙挑戰。  2.透過闖關遊戲練習移動性性技巧。 | 1.結算每週的增強，兌換相對應的獎勵。  2.依照學校品格教育中心德目，觀看相關的影片並做簡單討論。 |
| 四  9/19  ~  9/25 |  |
|  | 評量/議題 | VM/品J1 | VM/品J1 | VM/家J10 | Vm/戶J1 |  |  | Vm/閱J1 | VM/資J14 | VM/品EJU2 | VM/安J6 |  |  | MP/安J9 | VM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 領域 | 國語文 | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合 | 科技 | 健康教育 | 體育 | 特殊需求－  生活管理 | 特殊需求－  職業教育 | 特殊需求－  動作機能 | 班會 |
| 五  9/26  ~  10/2 |  | ◎使用大眾運輸購物/搭車  1.認識學校及購物目的地的站牌名稱。  2.學習看公車名稱，及上車或下車刷卡的字。  3.認識購物商店的店名，以及購物清單或菜單。 | ◎使用大眾運輸購物/搭車  1.能認識及仿寫大眾運輸工具相關單字。  2.能認識及配對常見標示。 | ◎使用大眾運輸購物/搭車  1.能看價錢拿出正確的錢數。  2.能比較多少，並拿足夠的錢。  3.能看價目表使用計算機算出總價。 | ◎使用大眾運輸購物/搭車  1.說出不同種類的交通運輸工具。  2.能依所需選擇適當的交通工具。 | ◎使用大眾運輸購物/搭車  1.了解不同大眾運輸工具的運作能源。  2.看天氣做外出準備。 | ◎萬聖節  1.使用各種媒體或媒材進行萬聖節藝術創作活動。  2.布置教室。 | ◎使用大眾運輸購物/搭車  1.公車上基本禮儀。  2.坐車或購物遇到困難，如何尋求協助。  3.學習列採購清單。 | ◎使用大眾運輸購物/搭車  1.認識google map。  2.google公車路線及時間。 | ◎健康飲食習慣  1.了解甚麼是良好的飲食習慣。  2.說出自己不良的飲食習慣並加以改正。 | ◎地板滾球  1.地板滾球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。  3.世界各國地板滾球相關賽事賞析  4.地板滾球器材介紹及說明。  2.規則及玩法簡介。 | ◎使用大眾運輸購物/搭車  1.知道並遵守搭乘大眾運輸之禮儀及安全。  2.能區分物品所放置的區域。  3.正確完成購物流程。 | ◎使用大眾運輸購物/搭車  1.能看懂標價與打折後價錢  2.能學習遵守搭乘大眾運輸工具的規範  3.能規劃購物行程 | ◎體能訓練  1.自行推輪椅/慢步/慢跑，持續10~15分鐘，並視情形加設障礙挑戰。  2.透過闖關遊戲練習移動性性技巧。 | 1.結算每週的增強，兌換相對應的獎勵。  2.依照學校品格教育中心德目，觀看相關的影片並做簡單討論。 |
| 六  10/3  ~  10/9 |  |
| 七  10/10  ~  10/16 |  |
| 八  10/17  ~  10/23 |  |
| 九  10/24  ~  10/30 |  |
|  | 評量/議題 | VM/戶J1 | VM/戶J1 |  | VM/涯J8 | VM/能J1 | VM/多J5 | VM/涯J7 | VM/資J10 | VM/生J5 | VM/安J6 | VM/品J1 | VM/品J1 | MP/安J9 | VM |
| 十  10/31  ~  11/6 |  | ◎認識各行各業  1.認識常見行業名稱及簡單工作內容。  2.了解不同行業會在的工作地點。  3.說出未來可能會接觸的職業類型和工作內容。 | ◎認識各行各業  1.能認識及仿寫常見職業相關單字。  2.能認識及仿寫工作場所相關單字。 | ◎使用測量工具  1.能用尺量長度。  2.能體重計量體重。  3.能用磅秤量食物重量。  4.能用量杯量容量。 | ◎認識各行各業  1.說出家人及親友的職業。  2.認識各行各業分工合作的關係。 | ◎認識各行各業  1.認識與環境保護有關的行業。  2.從不同行業了解行業間的生態關聯。 | ◎認識各行各業  1.認識各類與藝術表演相關的行業。  2.觀看藝術表演的影片。 | ◎認識各行各業  1.學習看報章雜誌上的徵人啟事。  2.了解薪水與工作的關聯和概念。 | ◎認識各行各業  1.上網查職業相關影片。  2.上網了解工作內容。  3.認識求職網站。 | ◎認識各行各業  1.認識不同職業在身體條件的要求。  2.了解可能的職業傷害。 | ◎地板滾球  1.基礎動作分段簡化講解。  2.基本動作練習-滾球動作。  3.基本動作練習-擲準練習。  4.調整簡化規則分組練習。  5.認識國內外傑出運動名人。 | ◎認識各行各業  1.了解服儀整潔在求職或工作上的重要性。  2.做好個人儀容衛生。 | ◎認識各行各業  1.學生能利用相關網站查詢心儀的行業。  2.學生能透過網站查詢行業的執業條件。 | ◎體能訓練  1.15分鐘行走/慢跑/推輪椅。  2.透過遊戲練習雙手協調與拿重物的能力(例:拋投大龍球、傳接包裹遊戲) 。 | 1.結算每週的增強，兌換相對應的獎勵。  2.依照學校品格教育中心德目，觀看相關的影片並做簡單討論。 |
| 十一  11/07  ~  11/13 |
| 十二  11/14  ~  11/20 |
| 十三  11/21  ~  11/27 |
|  | 評量/議題 | VM/涯J2 | VM/涯J2 | VM/涯J3 | VM/涯J8 | VM/環J3 | VM/多J5 | VM/涯J6 | VM/涯J1 | VM/安J4 | VM/安J6 | VM/涯J10 | VM/涯J10 | MP/安J9 | VM |
| 週次 | 領域 | 國語文 | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合 | 科技 | 健康教育 | 體育 | 特殊需求－  生活管理 | 特殊需求－  職業教育 | 特殊需求－  動作機能 | 班會 |
| 十四  11/28~12/4 |  | ◎珍愛我的家(家庭教育議題)  1.說出家中成員和稱謂。  2.說出父母在家裡的角色和責任。  3.說出自己在家中的角色以及可負責的工作。  4.閱讀相關繪本並認識相關詞彙。 | ◎珍愛我的家  1.認識及仿寫家人稱謂。  2.能認識及仿寫社區常見標示。  2.能認識及仿說不同國家常見的家庭的各種休閒活動。 | ◎珍愛我的家  1.能看懂家庭消費收支表，並分析消費類型、比例等等。  2.能看懂及分析不同的圖表。 | ◎珍愛我的家  1.了解約會、婚姻與家庭建立的歷程。  2.了解相關法令。 | ◎珍愛我的家  1.了解家園環境的變化。  2.了解如何愛護環境。  3.了解環境保育對於地球的重要性。 | ◎珍愛我的家  1.能學會繪製人物圖象。  2.能利用文具繪製家園圖像。 | ◎珍愛我的家  1.了解人際交往、親密關係的發展。  2.了解及練習溝通與衝突的處理。與家人互動及相互支持的適切方式。 | ◎珍愛我的家  1.能製作及運用收支表。  2.能將家庭消費做成統計圖並分析消費類別。 | ◎珍愛我的家  1.能學會評估家中的危險因子。  2.能掌握基本的火災逃生技巧  3.能掌握基本的地震逃生技巧。 | ◎地板滾球  1.基本動作練習-擲遠練習。  2.調整簡化規則分組練習。  3.分組競賽。 | ◎珍愛我的家  1.能在提示下完成家中的清潔工作  (1)倒垃圾(含垃圾袋的使用)  (2)擦拭家俱 | ◎珍愛我的家  1.規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等等）。  2.分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  3.了解家庭消費與財務管理策略。 | ◎體能訓練  1.15分鐘以上行走/慢跑/推輪椅/爬樓梯。  2.透過遊戲練習手眼協調(放東西入容器、堆疊、拆、剝、串珠、蛙等動作) 。 | 1.結算每週的增強，兌換相對應的獎勵。  2.依照學校品格教育中心德目，觀看相關的影片並做簡單討論。 |
| 十五  12/5~12/11 |  |
|  | 評量/議題 | VM/家J6、  性J3 | VM /國J4 | Vm/閱J1 | VM /家J4性J3、人J4 | VM/環J10  海J19 | VM/家J10 | VM /家J3  .J5. | VM/家J9 | VM /安J1.J3 | VM/安J6 | VM /家J11 | VM /家J8.J11.J12 | MP/安J9 | VM |
| 十六  12/12~12/18 |  | ◎聖誕感恩活動(配合校內活動)  1.說出耶誕感恩的語句。  2.描寫感恩卡片。  3.背誦感恩歌曲的歌詞。  4.閱讀有關耶誕節的繪本或故事。 | ◎聖誕感恩活動  1.認識聖誕節的由來及習俗活動。  2.能認識及仿寫聖誕相關單字及祝福。 | ◎聖誕感恩活動  1.能看日曆查聖誕節及新年。  2.能看日曆推算時間關係。(上星期、昨天、今天、明天) | ◎聖誕感恩活動  (配合校內活動)  1.認識各國不同的宗教文化。  2.參與相關之節日活動。 | ◎聖誕感恩活動  1.認識常見做成耶誕樹的植物，以及耶誕紅。 | ◎聖誕感恩活動  (配合校內活動)  1.練唱感恩活動表演歌曲。  2.製作耶誕飾品。  3.布置教室。 | ◎聖誕感恩活動  1.至各處室發送邀請卡。  2.布置教室及會場。 | ◎聖誕感恩活動  1.能用youtube觀看聖誕節由來。  2.查詢聖誕歌曲影片。 | ◎運動傷害處理  1.說出常見的運動傷害。  2.說出如何避免運動傷害。  3.知道運動傷害發生時之基本處理方式。 | ◎地板滾球  1.攻守競賽、攻守交換練習。  2.依照設定局數並完整計分模擬競賽。 | ◎聖誕感恩活動  1.以不同形式對家人，同學，老師及志工表達感恩。  2.參與校外之相關慶祝活動。 | ◎聖誕感恩活動  1.能製作應景的小點心。  2.能遵守製作食品的相關衛生規範。 | ◎體能訓練  1.15分鐘以上行走/慢跑/推輪椅/爬樓梯。  2.透過遊戲練習手眼協調(放東西入容器、堆疊、拆、剝、串珠、蛙等動作) 。 | 1.結算每週的增強，兌換相對應的獎勵。  2.依照學校品格教育中心德目，觀看相關的影片並做簡單討論。 |
| 十七  12/19  ~  12/25 |  |
|  | 評量/議題 | VM/品EJU2 | VM /國J4 | VM/品EJU6 | VM/品EJU1 | VM/品EJU1 | VM/家J10 |  | VM/多J5 | VM/安J5 | VM/安J6 | VM/品EJU1 |  | MP/安J9 | VM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 領域 | 國語文 | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合 | 科技 | 健康教育 | 體育 | 特殊需求－  生活管理 | 特殊需求－  職業教育 | 特殊需求－  動作機能 | 班會 |
| 十八  12/26  ~  1/1 |  | ◎能源面面觀(能源教育議題)  1.說出節能減碳的行動方法。  2.閱讀有關節能減碳的繪本。  3.辨識/描寫仿寫/書寫相關字。 | ◎能源面面觀  1.能認識及說出國內外能源種類及名稱。  2.了解各國不同的能源優勢及對生活的影響。 | ◎能源面面觀  1.能根據收費單計算水費電費。  2.能根據省能源指標進行水與電的使用度數計算。 | ◎能源面面觀  1.認識我國的能源政策。  2.能從台灣的地理特色了解台灣能源政策。 | ◎能源面面觀  1.了解各式能源應用。  2.了解創能、儲能與節能的原理。 | ◎能源面面觀  1.能利用回收物品製作拼貼畫。  2.能利用回收物品製作花盆。 | ◎能源面面觀  1.認識傳統能源。  2.了解節能減碳的意義及影響。 | ◎能源面面觀  1.了解科技進步如何影響能源使用。  2.了解世界各國如何利用新科技節省能源並造福人類。 | ◎能源面面觀  1.了解愛惜食物對環境與生態的重要性。  2.能學會用最省能源的模式來進行自理照顧。 | ◎地板滾球  1.攻守競賽、攻守交換練習。  2.依照設定局數並完整計分模擬競賽。 | ◎能源面面觀  1.認識生活中實踐節能減碳的方法。  2.練習查看及辨識各類節能標章。 | ◎能源面面觀  1.能使用簡約的方式進行車工作。  2.了解廢水再利用的方法。 | ◎體能訓練  1.15分鐘以上行走/慢跑/推輪椅/爬樓梯/跳跳床。  2.透過遊戲練習肢體與手眼協調(匍匐前進、穿越障礙物、持物行進、拋接球) 。 | 1.結算每週的增強，兌換相對應的獎勵。  2.依照學校品格教育中心德目，觀看相關的影片並做簡單討論。 |
| 十九  1/2  ~  1/8 |  |
|  | 評量/議題 | VM/能J7 | VM/能J1. J2 | VM/能J3 | VM/能J6 | VM/能J3 | VM/品J3 | VM/能J2 | VM/能J4.科J1 | VM/能J7 | VM/安J6 | VM/能J7 | VM/能J2 | MP/安J9 |  |
| 二十  1/9  ~  1/15 |  | ◎GO ALONE(獨立生活所需技能)  1.認識生活中常見標示(商店、賣場) 。  2.閱讀繪本。  3.辨識/描寫仿寫/書寫相關字。 | ◎GO ALONE(獨立生活所需技能)  1.能辨識家裡/社區常見的標示。  2.能辨識車站/賣場常見的標示。  3.能辨識常見的公共標示。 | ◎GO ALONE(獨立生活所需技能)  1.能理解打折的概念  2.計算商品打折後的金額。  3.能計算購買悠遊卡套票的價錢。 | ◎GO ALONE(獨立生活所需技能)  1.了解台灣各地形居住、經濟、交通與生活型態的差異。  2.能判斷某地區因季節與地形所造成的氣溫差異，學習穿搭。  3.了解台灣各地大眾交通工具的發展與演進。 | ◎GO ALONE(獨立生活所需技能)  1.了解交通工具對環境的影響。  2.介紹保護地球自然環境的方法與策略。  3.了解環境變化對全球氣候的影響。 | ◎GO ALONE(獨立生活所需技能)  1.音樂/優良影片分享大會。  2.學習搜尋喜愛的音樂/影片。  3.創意水彩畫。  4.畢業表演舞蹈教學。  5.創意蠟筆畫。 | ◎GO ALONE(獨立生活所需技能)  1.認識社區資源-公園、運動中心(位置、功能) 。  2.認識社區資源-郵局(位置、功能) 。  3.認識社區資源-火車站(位置、功能) 。 | ◎GO ALONE(獨立生活所需技能)  1.使用google map查詢路線及時間。  2.能在行程規劃表上紀錄時間地點路線。  3.能在引導下完成一日出遊之行程規劃表。 | ◎GO ALONE(獨立生活所需技能)  1.能夠認識個人健康照護的方法。  2.能認識及實踐照護牙齒的好習慣。  3.能認識及實踐照護皮膚的好習慣。  4.能認識及照實踐照顧耳朵的好習慣。 | ◎地板滾球  1.攻守競賽、攻守交換練習。  2.依照設定局數並完整計分模擬競賽。 | ◎GO ALONE(獨立生活所需技能)  1.能清洗、整理自己的個人物品(衣物、書包、抽屜、櫃子) 。  2.能做個人物品的分類及收納。 | ◎GO ALONE(獨立生活所需技能)  1.能依照自身能力完成一日所需的所有工作。  2.指導學生進行有效率的清潔實務。 | ◎體能訓練  1.15分鐘以上行走/慢跑/推輪椅/爬樓梯/跳跳床。  2.透過遊戲練習肢體與手眼協調(匍匐前進、穿越障礙物、持物行進、拋接球) 。 | 1.結算每週的增強，兌換相對應的獎勵。  2.依照學校品格教育中心德目，觀看相關的影片並做簡單討論。 |
| 二十一  1/16  ~  1/19 |  |
|  | 評量/議題 |  |  | VM/閱J6 | VM/戶J3 | VM/環J4 | VM/涯J2 | VM/戶J1 | VM/戶J1 | VM/安J1 | VM/安J6 |  |  | MP/安J9 | VM |

以下文字已更新為新版

註1:撰寫課程內容時，需寫出該週次預訂之單元主題及內容重點。

註2:若該單元須連續週次完成，可合併表格處理，惟須呈現各週進度與與內容重點。

註3:校訂課程或特殊需求領域需敘明開課科目或課程名稱，並視開課科目增減欄位。

註4:國中社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，得依開課科目，修正科目名稱，請參照十二年國民基本教育總綱二、課程規劃及說明項下，第(一)條國民小學及國民中學教育階段第1點課程規劃表4之說明。如:健康與體育，可開設成健康教育與體育

註5:評量方式得以代碼呈現，如本示例中V為口語評量，M為操作評量。

註6:必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二「必要辦理項目(融入課程實施)說明」實施，並註記在表格內，若該課程無融入之議題，則不須標註。

註7:評量代號 w:紙筆評量 v:口頭回答 m:實作評量 p:表情/動作/聲音回應

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 全 | 國文 | 14~15 | 8 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| 2 | 人權教育議題 | 全 | 社會 | 14~15 | 6 |  |
| 3 | 環境教育課程(含海洋教育) | 全 | 自然 | 10~15、20~21 | 16 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 全 | 語文 | 14~15 | 14 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
| 全 | 數學 | 3~4 | 8 |
| 全 | 社會 | 14~15 | 8 |
| 全 | 自然 | 14~15 | 6 |
| 全 | 藝文 | 14~15 | 8 |
| 全 | 健體 | 14~15 | 2 |
| 全 | 綜合 | 14~15 | 4 |
| 全 | 特殊需求課程 | 14~15 | 12 |
| 5 | 生涯發展教育 | 全 | 語文 | 10~13 | 14 | 詳見：**生涯發展教育能力指標表融入各領域編寫說明** |
| 全 | 數學 | 10~13 | 8 |
| 全 | 社會 | 5~13 | 8 |
| 全 | 自然 |  |  |
| 全 | 藝文 | 20~21 | 4 |
| 全 | 健體 |  |  |
| 全 | 綜合 | 5~13 | 16 |
| 全 | 特殊需求課程 | 10~13 | 12 |
| 6 | 安全教育 | 全 | 健體 | 1~21 | 40 |  |
| 全 | 特殊需求課程 | 1~21 | 40 |
| 7 | 品德教育 | 全 | 語文 | 1~4、16~17 | 30 |  |
| 全 | 數學 | 16~17 | 8 |
| 全 | 社會 | 16~17 | 6 |
| 全 | 自然 | 16~17 | 4 |
| 全 | 藝文 | 18~19 | 4 |
| 全 | 健體 | 3~4 | 2 |
| 全 | 特殊需求課程 | 5~8 | 24 |
| 8 | 戶外教育 | 全 | 語文 | 5~9 | 14 |  |
| 全 | 社會 | 1~4、20~21 | 14 |
| 全 | 綜合 | 20~21 | 4 |
| 全 | 科技 | 20~21 | 2 |
| 全 | 健體 | 1~2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 | 全 | 健體 | 5~9 | 5 |  |
| 全 |  |  |  |
| 全 |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

ˇ有，部分班級，實施的班級為：\_特教班\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| 111/09~112/01 | 體育-體適能培訓與地板滾球活動教學與訓練 | ˇ簡報□印刷品ˇ影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | 地板滾球規則 | 學生能習得地板滾球之競賽規則、技巧與體育活動之精神 | 偕同、擔任助理教師之腳色 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

**參考用**

**生涯發展教育分段能力指標對照表**

|  |  |
| --- | --- |
| **階段**  **指標** | **第三階段**  **（7-9年級）** |
| (1)自我覺察 | 1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| (2)生涯覺察 | 2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| (3)生涯探索與進路選擇 | 3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規劃生涯的能力。 |